

**ი. გოგებაშვილის სახელობის თელავის სახელმწიფო უნივერსიტეტი**  
**სალექციო კურსის პროგრამა (სილაბუსი)**  
**2011/2012 სასწავლო წელი**

**სასწავლო კურსის დასახელება:** განათლების მენეჯმენტის საინფორმაციო სისტემები და ტექნოლოგიები.

**სასწავლო კურსის კოდი:** P.3.GM.05

**ლექტორი:** გურამ ჩაჩანიძე,

პედაგოგიკის მეცნიერებათა დოქტორი. თესაუ-ს ზუსტი და საბუნებისმეტყველო მეცნიერებათა ფაკულტეტის, ინფორმატიკის კათედრის სრული პროფესორი.

**საკონტაქტო ინფორმაცია:** ტელ.: 599 578616

**ელ. ფოსტა:** guramchachanidze@yahoo.com

**Skype:** guram.chachanidze

**კრედიტის რაოდენობა:** 5

**სასწავლო კურსის სტატუსი:** სავალდებულო

**საღეჭიო კურსის მიზანი:** სასწავლო კურსის მიზანია, შეისწავლონ დოქტორანტებმა განათლების საინფორმაციო ტექნოლოგიების მენეჯმენტის თეორია. შეითვისონ მენეჯმენტის პრაქტიკული განხორციელების თანამედროვე მეთოდები და ხერხები. ჩამოუყალიბოს საინფორმაციო ტექნოლოგიების მენეჯმენტის მაღალკვალიფიციური თვისებები, საგანმანათლებლო პროცესების ეფექტური მართვისათვის და აქტიური დამოუკიდებელი მოქმედებისათვის.

**სასწავლო კურსზე დაშვების წინაპირობები:** განათლების თანამედროვე ტექნოლოგიები, საგანმანათლებლო სფეროში გამოყენებული ვებ-ტექნოლოგიები.

**სასწავლო კურსის სწავლის შედეგები:** სასწავლო კურსის დასრულების შემდეგ დოქტორანტი ფლობს შემდეგ ზოგად და დარგობრივ კომპეტენციებს:

ცოდნა და გაცნობიერება	გაცნობიერებული აქვს განათლების მენეჯმენტის საინფორმაციო სისტემების და ტექნოლოგიების ზოგადი პრინციპები, ამ სფეროში ღრმა და სისტემური ცოდნა, აცნობიერებს ცალკეული პრობლემის გადაჭრის გზებს; გააჩნია თანამედროვე საინფორმაციო სისტემებისა და ტექნოლოგიების გამოყენების ფართო შესაძლებლობა, სისტემური ცოდნის რეალიზება.	<b>იგის:</b> სასწავლო პროცესის მენეჯმენტის ტექნოლოგიები; სწავლების ინტერაქტიული მეთოდები და ხერხები; ვირტუალური საგანმანათლებლო გარემოს მოდელირების თეორიული საფუძვლები; საინფორმაციო-ინოვაციური სისტემის ფორმირების კონცეფცია; ადაპტური და ინტელექტუალური ტექნოლოგიები ქსელურ სასწავლო სისტემებში. განათლების საფინანსო-ეკონომიკური მენეჯმენტი.
ცოდნის პრაქტიკაში გამოყენების უნარი	განათლების მენეჯმენტის საინფორმაციო სისტემებისა და ტექნოლოგიების გარემოში პრაქტიკული მოქმედება; უახლესი მეთოდებისა და მიდგომების გამოყენება; კვლევის დამოუკიდებლად განხორციელება უახლესი მეთოდებისა და მიდგომების გამოყენებით.	<b>შეუძლია:</b> პრაქტიკულად განახორციელოს: პრობლემური ამოცანების ფორმირება; განათლების ხარისხის მენეჯმენტის ხელშეწყობი საინფორმაციო ტექნოლოგიების კომპიუტერული დაპროექტება; საკადრო პერსონალის მართვის ძირითადი ამოცანების განსაზღვრა; განათლების მენეჯმენტის საინფორმაციო ბაზის ფორმირება.
სწავლის უნარი	შეუძლია წინასწარ განსაზღვრული ამოცანების ფარგლებში საკუთარ სწავლაზე პასუხისმგებლობის აღება.	განათლების მენეჯმენტის საინფორმაციო სისტემების და ტექნოლოგიების შესწავლთ უნვითარდებათ დამოუკიდებლად კვლევის უნარი.
დასკვნის გაკეთების უნარი	შეუძლია განათლების მენეჯმენტის საინფორმაციო სისტემებთან და ტექნოლოგიებთან მუშაობის დროს შექმნილი პრობლემების გადასაჭრელად გააკეთოს შესაბამისი დასკვნა და მიიღოს გონივრული გადაწყვეტილება.	ობიექტის ანალიზის საშუალებით მიღებული ინფორმაციის საფუძველზე შეუძლია წარმოქმნილ პრობლემის მიზეზების გააზრება და საკუთარი დასკვნების გამოტანა.

ღირებულებები	განსხვავებულ სიტუაციებში მოქმედებს პროფესიული საქმიანობისათვის დამახასიათებელი ღირებულებების შესაბამისად	გაცნობიერებული აქვს განათლების მენეჯმენტის საინფორმაციო სისტემების და ტექნოლოგიების იურიდიული და ეთიკური ასპექტები. პასუხისმგებელია მასზე დაკისრებული სამუშაოს დროულად და ხარისხიანად შესრულებაზე.
--------------	--	--

## სალექციო კურსის სტრუქტურა:

### I კვირა

განათლების საინფორმაციო სისტემები და ტექნოლოგიების ზოგადი მიმოხილვა.

#### ძირითადი ლიტერატურა:

1. ჟურნალი ინტელექტი (2007) # 2(28). თბილისი. გვ. 135– 137.

#### დამატებითი ლიტერატურა:

1. ჩაჩანიძე გ. სართანია ვ. (2004). ინტერნეტ–განათლების ტექნოლოგიები და მისი განვითარების პერსპექტივები. თბილისი.

### II კვირა

სასწავლო პროცესის მენეჯმენტის ახალი საინფორმაციო ტექნოლოგიები თანამედროვე სკოლებში.

#### ძირითადი ლიტერატურა:

1. სამეცნიერო შრომები (2011): კომპიუტერული მეცნიერება, განათლების მენეჯმენტი, სწავლების თანამედროვე ტექნოლოგიები. თბილისი, გვ. 99 – 102.

#### დამატებითი ლიტერატურა:

1. ჩაჩანიძე გ. სართანია ვ. (2004). ინტერნეტ–განათლების ტექნოლოგიები და მისი განვითარების პერსპექტივები. თბილისი.

### III კვირა

სასწავლო პროცესის რესურსების ეფექტური მენეჯმენტის კვლევის ამოცანები. პრობლემური ამოცანების ფორმირება.

#### ძირითადი ლიტერატურა:

1. სამეცნიერო შრომები (2011): კომპიუტერული მეცნიერება, განათლების მენეჯმენტი, სწავლების თანამედროვე ტექნოლოგიები. თბილისი, გვ.116 – 124.

#### დამატებითი ლიტერატურა:

1. ჩაჩანიძე გ. სართანია ვ. (2004). ინტერნეტ–განათლების ტექნოლოგიები და მისი განვითარების პერსპექტივები. თბილისი.

### IV კვირა

უმაღლესი სასწავლებლის საინფორმაციო– ინოვაციური სისტემის ფორმირების კონცეფცია.

#### ძირითადი ლიტერატურა:

1. სამეცნიერო შრომები (2011): კომპიუტერული მეცნიერება, განათლების მენეჯმენტი, სწავლების თანამედროვე ტექნოლოგიები. თბილისი, გვ.125 – 128.

#### დამატებითი ლიტერატურა:

1. ჩაჩანიძე გ. სართანია ვ. (2004). ინტერნეტ–განათლების ტექნოლოგიები და მისი განვითარების პერსპექტივები. თბილისი.

### V კვირა

ინდივიდუალური სწავლების მენეჯმენტის საინფორმაციო ინტერნეტ–ტექნოლოგიები.

#### **ძირითადი ლიტერატურა:**

1. სამეცნიერო შრომები (2011): კომპიუტერული მეცნიერება, განათლების მენეჯმენტი, სწავლების თანამედროვე ტექნოლოგიები. თბილისი, გვ.142 – 145.

#### **დამატებითი ლიტერატურა:**

1. ჩაჩანიძე გ. სართანია ვ. (2004). ინტერნეტ-განათლების ტექნოლოგიები და მისი განვითარების პერსპექტივები. თბილისი.

#### **VI კვირა**

ადაპტური და ინტელექტუალური ტექნოლოგიები ქსელურ სასწავლო სისტემებში.

#### **ძირითადი ლიტერატურა:**

1. სამეცნიერო შრომები (2011): კომპიუტერული მეცნიერება, განათლების მენეჯმენტი, სწავლების თანამედროვე ტექნოლოგიები. თბილისი, გვ.175 – 179.

#### **დამატებითი ლიტერატურა:**

1. ჩაჩანიძე გ. სართანია ვ. (2004). ინტერნეტ-განათლების ტექნოლოგიები და მისი განვითარების პერსპექტივები. თბილისი.

#### **VII კვირა**

ცოდნის ათვისების სისტემური წარმოდგენა.

#### **ძირითადი ლიტერატურა:**

1. სამეცნიერო შრომები (2011): კომპიუტერული მეცნიერება, განათლების მენეჯმენტი, სწავლების თანამედროვე ტექნოლოგიები. თბილისი, გვ. 179 – 183.

#### **დამატებითი ლიტერატურა:**

1. ჩაჩანიძე გ. სართანია ვ. (2004). ინტერნეტ-განათლების ტექნოლოგიები და მისი განვითარების პერსპექტივები. თბილისი.

#### **VIII კვირა**

განათლების საფინანსო-ეკონომიკური მენეჯმენტის საინფორმაციო ტექნოლოგიების ეფექტურობის განსაზღვრა

#### **ძირითადი ლიტერატურა:**

1. სამეცნიერო შრომები (2011): კომპიუტერული მეცნიერება, განათლების მენეჯმენტი, სწავლების თანამედროვე ტექნოლოგიები. თბილისი, გვ.183 – 187.

#### **დამატებითი ლიტერატურა:**

1. ჩაჩანიძე გ. სართანია ვ. (2004). ინტერნეტ-განათლების ტექნოლოგიები და მისი განვითარების პერსპექტივები. თბილისი.

#### **IX კვირა**

სწავლების ინტერაქტიური მეთოდები და ხერხები.

#### **ძირითადი ლიტერატურა:**

1. სამეცნიერო შრომები (2011): კომპიუტერული მეცნიერება, განათლების მენეჯმენტი, სწავლების თანამედროვე ტექნოლოგიები. თბილისი, გვ. 274 – 279.

#### **დამატებითი ლიტერატურა:**

1. ჩაჩანიძე გ. სართანია ვ. (2004). ინტერნეტ-განათლების ტექნოლოგიები და მისი განვითარების პერსპექტივები. თბილისი.

#### **X კვირა**

განათლების ხარისხის მენეჯმენტის ხელშემწყობი საინფორმაციო ტექნოლოგიების კომპიუტერული დაპროექტების კონცეფცია.

#### **ძირითადი ლიტერატურა:**

1. სამეცნიერო შრომები (2011): კომპიუტერული მეცნიერება, განათლების მენეჯმენტი, სწავლების თანამედროვე ტექნოლოგიები. თბილისი, გვ. 59 – 62.

#### **დამატებითი ლიტერატურა:**

1. ჩაჩანიძე გ. სართანია ვ. (2004). ინტერნეტ-განათლების ტექნოლოგიები და მისი განვითარების პერსპექტივები. თბილისი.

#### **XI კვირა**

საგანმანათლებლო დაწესებულების საკადრო პერსონალის მართვის მენეჯმენტის ძირითადი ამოცანები.

##### **ძირითადი ლიტერატურა:**

1. მეცნიერება და ცხოვრება (2011), 1(3). თბილისი, გვ. 150– 155.

##### **დამატებითი ლიტერატურა:**

1. ჩაჩანიძე გ. სართანია ვ. (2004). ინტერნეტ-განათლების ტექნოლოგიები და მისი განვითარების პერსპექტივები. თბილისი.

#### **XII კვირა**

საგანმანათლებლო ობიექტის საკადრო პერსონალის მენეჯმენტის ხელშეწყობი მონაცემთა ბაზის პროექტირების ძირითადი კონცეფცია.

##### **ძირითადი ლიტერატურა:**

1. მეცნიერება და ცხოვრება (2011), 1(3). თბილისი, გვ. 155 – 160.

##### **დამატებითი ლიტერატურა:**

1. ჩაჩანიძე გ. სართანია ვ. (2004). ინტერნეტ-განათლების ტექნოლოგიები და მისი განვითარების პერსპექტივები. თბილისი.

#### **XIII კვირა**

ვირტუალური საგანმანათლებლო გარემოს მოდელირების თეორიული საფუძვლები.

##### **ძირითადი ლიტერატურა:**

1. ჟურნალი ინტელექტი (2009) 2(34). თბილისი. გვ. 70– 74.

##### **დამატებითი ლიტერატურა:**

1. ჩაჩანიძე გ. სართანია ვ. (2004). ინტერნეტ-განათლების ტექნოლოგიები და მისი განვითარების პერსპექტივები. თბილისი.

#### **XIV კვირა**

ვირტუალურ საგანმანათლებლო გარემოსთან ინტერაქტიური ურთიერთკავშირის განხორციელების კონცეპტუალური მოდელი.

##### **ძირითადი ლიტერატურა:**

1. ჟურნალი ინტელექტი (2009) 2(34). თბილისი. გვ. 247– 250.

##### **დამატებითი ლიტერატურა:**

1. ჩაჩანიძე გ. სართანია ვ. (2004). ინტერნეტ-განათლების ტექნოლოგიები და მისი განვითარების პერსპექტივები. თბილისი.

#### **XV კვირა**

ტესტური დავალებების შერჩევისა და მომზადების მენეჯმენტის საინფორმაციო ბაზის ფორმირება

##### **ძირითადი ლიტერატურა:**

1. ჟურნალი ინტელექტი (2011), 1(39). თბილისი. გვ. 80– 83.

##### **დამატებითი ლიტერატურა:**

1. ჩაჩანიძე გ. სართანია ვ. (2004). ინტერნეტ-განათლების ტექნოლოგიები და მისი განვითარების პერსპექტივები. თბილისი.

**სწავლებისა და სწავლის მეთოდები:** ლექცია. ლაბ. სტუდენტის დასწრება სავალდებულოა

**შეფასების კრიტერიუმები:**

დოქტორანტი ფასდება 100 ქულიანი სისტემით. შეფასება ხორციელდება შემდეგი კომპონენტების საფუძველზე:

სადოქტორო პროგრამის ფარგლებში არსებობს სპეციალობის და დამხმარე სასწავლო კურსები. ყველა სასწავლო კურსში შეფასება მოხდეს 60/40 (შუალედური და დასკვნითი გამოცდის შეფასებები) პროცენტული თანაფარდობით. შუალედური შეფასება განისაზღვროს სამი პრეზენტაციით, თითოეულის მაქსიმალური შეფასება განისაზღვროს 20 ქულით (3x20 ქულა). კრედიტის მინიჭება მოხდეს მინიმუმ 51 ქულის მიღების შემთხვევაში.

**შეფასების სისტემა უშვებს:**

ხუთი სახის დადებით შეფასებას:

- 1) (A) ფრიადი - მაქსიმალური შეფასების 91% და მეტი;
- 2) (B) ძალიან კარგი - მაქსიმალური შეფასების 81-90%;
- 3) (C) კარგი - მაქსიმალური შეფასების 71-80%;
- 4) (D) დამაკმაყოფილებელი - მაქსიმალური შეფასების 61-70%;
- 5) (E) საკმარისი - მაქსიმალური შეფასების 51-60%;

ორი სახის უარყოფით შეფასებას:

- 1) (FX) ვერ ჩააბარა - მაქსიმალური შეფასების 41-50%, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტს ჩასაბარებლად მეტი მუშაობა სჭირდება და ეძლევა დამოუკიდებელი მუშაობით დამატებით გამოცდაზე ერთხელ გასვლის უფლება.
- 2) (F) ჩაიჭრა - მაქსიმალური შეფასების 40% და ნაკლები, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტის მიერ ჩატარებული სამუშაო არ არის საკმარისი და მას საგანი ახლიდან აქვს შესასწავლი.

**ძირითადი ლიტერატურა:**

1. სამეცნიერო შრომები (2011): კომპიუტერული მეცნიერება, განათლების მენეჯმენტი, სწავლების თანამედროვე ტექნოლოგიები. თბილისი.
2. ჟურნალი ინტელექტი (2007), 2(28). თბილისი.
3. ჟურნალი ინტელექტი (2009), 2(34). თბილისი.
4. ჟურნალი ინტელექტი (2011), (39). თბილისი.
5. მეცნიერება და ცხოვრება (2011), 1(3). თბილისი.

**დამატებითი ლიტერატურა:**

1. ჩაჩანიძე გ. სართანია ვ. (2004). ინტერნეტ-განათლების ტექნოლოგიები და მისი განვითარების პერსპექტივები. თბილისი.